

Nægter at tage medicin

Ricco er 10 år og lider af ADHD. Ricco har været anbragt uden for hjemmet siden sin fødsel.

I flere dage har Ricco nægtet at tage sin ADHD-medicin. Pædagogen Mai har til opgave at sørge for, at han får sin medicin, da han ellers bliver meget vred og til fare for de andre børn, pædagogerne og sig selv. Igennem en times tid har Mai forsøgt at overtale Ricco til at tage sin medicin. Hun har nu tilkaldt en kollega og bedt de andre børn om at forlade opholdsstuen. De snakker om, at det er vanskeligt for Ricco at være sammen med de andre børn, hvis han ikke får sin medicin. Ricco vil rigtig gerne spille fodbold med de andre. Men han vil fortsat ikke tage sin medicin.



Spørgsmål til diskussion og refleksion

Hvordan fortolker I situationen og konflikten?

- Set fra barnets perspektiv?
- Set fra pædagogens perspektiver?
- Set som udenforstående?

Hvilke pædagogiske og lovgivningsmæssige forpligtelser og muligheder kan der være i den pågældende situation?

- Hvilke hensyn må der tages ved de lovbestemmelser, som I overvejer?
- Hvad er det mindst indgribende indgreb over for barnet eller den unge?

Hvilke pædagogiske tiltag kunne være iværksat for at undgå, at situationen blev tilspidset?

Er der risikomomenter og hensyn, der skal tages i betragtning?

- I forhold til barnet?
- I forhold til pædagogen?
- I forhold til andre børn og unge på stedet?
- I forhold til pædagogikken på institutionen?

Kender I til situationer fra jeres arbejde, som har fællestræk med den viste?

- Hvilke?
- Hvordan blev de håndteret?

Er der andre relevante handlemuligheder, end de angivne – hvilke, hvordan, hvorfor?

Hvordan kan/bør der følges op på situationen og problemstillingerne



Kommentarer til cases

Pædagogiske kommentarer:

Pædagogerne skal afstå fra at forsøge at skjule medicinen i mad eller lignende, og dermed snyde medicinen i Ricco. At snyde Ricco kan ødelægge den tillid, der indtil nu er opbygget mellem pædagogerne og Ricco.

Pædagogen skal i stedet prøve at skabe motivation for, at barnet vil tage sin medicin. ADHD-børn har tit modstand mod medicin, fordi det minder dem om, at de er unormale. For Ricco er det vigtigt, at han forstår, hvordan medicinen hjælper ham, og hvad der sker med ham, når han ikke får sin medicin. Forklare ham, hvilke gener den manglende medicin vil give ham. At det kan ske, at han får en dårlig dag med masser af konflikter.

Pædagogerne skal overveje, hvordan de på sigt får udarbejdet rutiner for Riccos medicinindtag. Ricco skal have en forståelse for, hvorfor han skal have medicin, og at lægen har ordineret medicin til ham, fordi det giver ham en bedre hverdag.

Juridiske kommentarer:

Personalet på Solbakken har ansvaret for at varetage omsorgen for Ricco og herunder ansvaret for at sørge for, at Ricco tager sin ADHA-medicin. Når Ricco, som i situationen her, nægter at tage sin medicin, må personalet gå pædagogisk til værks og forsøge at motivere ham til at tage sin medicin. Det er ikke tilladt at anvende magt, trusler om sanktioner, skjule medicinen i maden eller andet. Hvis det gennem længere tid ikke lykkes at få Ricco til at tage sin medicin, må personalet eventuelt inddrage lægen med henblik på at undersøge, om Ricco kan få den nødvendige medicin på anden måde, og personalet kan ligeledes inddrage forældre og anbringende kommune i drøftelse af tilgangen til Ricco i forhold til medicin.